**PLANO DE AULA 01.07 – VOCÊ É LÍDER? TODOS SÃO LÍDERES?**

**QUAIS SÃO OS TIPOS DE LIDERANÇA?**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Liderança: tipos e estilos e sua importância na gestão

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Perceber que cada um de nós é, foi ou pode vir aser líder em alguma circunstância ou algum momento da vida frente a alguém, algumas ou muitas pessoas.
* Reconhecer suas qualidades, dificuldades ou falhas como líder.
* Reconhecer os tipos básicos de liderança: autocrática, democrática ou liberal.
* Reconhecer os estilos básicos de liderança: visionário, relacional, pressionador e dirigista.
* Perceber que não há tipos ou estilos “puros” de liderança. Na vida real, um líder pode mesclar e ter diferentes proporções das características básicas de liderança, ainda que algumas delas possam predominar.
* Saber como cada um de nós pode incrementar e alavancar características positivas, ou seja, qualidades de liderança.
* Saber se relacionar com variados tipos de líderes, dos mais flexíveis aos mais difíceis.
* Diferenciar chefe e chefia do líder (que podem ou não serem coincidentes).

Observação: não é propósito desta aula que todos saiam ou tenham aspiração a serem líderes completos. Mas sim de reconhecer e fortalecer competências para maior capacidade de liderança no dia a dia. Adicionalmente conhecer técnicas e treinamentos que permitam melhorar nossas competências enquanto líderes.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, o desafio maior desta aula será fazer com que os alunos se apercebam da importância da liderança e do seu protagonismo em suas várias dimensões e espaços: na vida escolar, no mundo do trabalho, entre amigos e colegas e até na vida familiar.

O segundo desafio será fazê-los perceber que todos nós temos algo de liderança em alguma circunstância ou ambiente.

Indispensável desafiar os alunos a perceber que podemos melhorar e alavancar estas qualidades e competências com treinamentos e abordagens apropriados.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, você poderá adotar diferentes estratégias para neste tema.

Poderá fazer aos alunos ou pedir que façam entre si (em duplas ou equipes) perguntas-desafio do tipo:

* Você é líder?
* Em quais circunstâncias?
* Localize e mencione situações nas quais você é líder e outras nas quais você não é líder.
* Qual seu estilo de liderança?
* Todos são líderes?
* Quais são os tipos de liderança que você identifica?

Outro exercício interessante é correr as várias definições de liderança, pedindo que cada aluno leia uma das diferentes definições e que as comentem. Leia, comente e debata diferentes definições de liderança. Você, professor, poderá adotar uma definição preferida e solicitar que cada aluno adote e argumente em prol da sua escolha.

Destacamos, entre outras, duas definições possíveis e mencionadas na apostila (págs. 43 e 44):

Liderança é o processo de influenciar as atividades de um grupo organizado em direção à realização de um objetivo.” (Rauch e Behling, segundo Yukl, 1998)

Um líder deve ter o poder de motivar pessoas, ter coragem, reconhecer sua vulnerabilidade, ser capaz de assumir responsabilidades e servir de exemplo para sua equipe.

Além dos diversos TIPOS de liderança, a apostila destaca vários atributos e características das lideranças. Outro exercício possível é solicitar aos alunos – individualmente, em dupla ou em equipe – que examinem e que debatem estas características, destacando, por exemplo: qual avalia como mais relevante, qual é mais difícil de encontrar nas pessoas e líderes que conhecem ou com qual mais se identificam e se sentem capaz.

O quadro da página 44 da apostila também pode ser um ótimo gancho de exercício de aula. Você, professor, pode estimular os alunos a percorrer este quadro reconhecer qualidades ou falhas de liderança com as quais se identificam ou identificam outras pessoas:

Liderança autocrática, democrática ou liberal?

Os estilos propostos por Kurt Lewin, na década de 1930, referem-se à realização de uma pesquisa que envolveu três grupos de crianças, que foram submetidas a diferentes tipos de liderança: autocrática, democrática e liberal (CHIAVENATO, 2006). A partir dos resultados dessa pesquisa, foi proposto o desenvolvimento de uma teoria chamada estilos clássicos de liderança.

Conforme a apostila (pág. 43 ), observe:

O conceito de liderança vem se alterando ao longo do tempo. Alguns autores afirmam que a liderança se estabelece por meio dos traços de personalidade, enquanto outros autores acreditam que a definição da liderança depende do estilo de liderança ou do ambiente em que o líder está introduzido.

**DRAMATIZAÇÃO**

Caso você, professor, tenha experiência prévia com a técnica de dramatização em sala de aula ou se sinta à vontade em experimentá-la, trata-se de ótima ferramenta:

<https://prezi.com/yainnwlrx0ke/dramatizacao-como-abordagem-para-ensinar-lideranca/>

Pode-se trabalhar situações reais ou simular situações hipotéticas, em que os alunos sejam estimulados a representar os papeis de liderança autocrática, democrática ou liberal ou variando conforme seus estilos.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados (ainda que iniciais e parciais) para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos conversem e comentam suas expectativas de vida e possíveis projetos.

BNCC

Professor, atente-se a que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) refere-se ao conceito de liderança:

No tópico “As finalidades do Ensino Médio na contemporaneidade”, da BNCC, pág. 465 e 466, argumenta-se:

“Essas experiências, (...), favorecem a preparação básica para o trabalho e a cidadania, o que não significa a profissionalização precoce ou precária dos jovens ou o atendimento das necessidades imediatas do mercado de trabalho. Ao contrário, supõe o desenvolvimento de competências que possibilitem aos estudantes inserir-se de forma ativa, crítica, criativa e responsável em um mundo do trabalho cada vez mais complexo e imprevisível, criando possibilidades para viabilizar seu projeto de vida e continuar aprendendo, de modo a ser capazes de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores. Para tanto, a escola que acolhe as juventudes precisa se estruturar de maneira a:

“Proporcionar uma cultura favorável ao desenvolvimento de atitudes, capacidades e valores que promovam o empreendedorismo (criatividade, inovação, organização, planejamento, responsabilidade, liderança, colaboração, visão de futuro, assunção de riscos, resiliência e curiosidade científica, entre outros), entendido como competência essencial ao desenvolvimento pessoal, à cidadania ativa, à inclusão social e à empregabilidade;”

**RECURSOS**

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Não será necessária conexão à internet.

Você também poderá sugerir ou deixar os alunos à vontade para disporem suas cadeiras conforme a organização das equipes.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Esta é uma aula que dependerá da dinâmica dos alunos e de como atuam dentro dela.

A avaliação será um pouco mais subjetiva e poderá ser percebida se eles ficaram à vontade com o tema e conseguiram expressar, verbalizar seus propósitos, avançar em seu autoconhecimento e a esboçar ou perceber critérios para esboçar, formular ou vir a formular um projeto próprio de vida.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, priorize as dinâmicas de grupo e o método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e suas equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE LIDERANÇA**

Referências na apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento, propósito e escolhas profissionais

Capítulo III – Gestão de equipes e lideranças

Propósito, empreendedorismo e liderança .............................................43

Gestão de Pessoas e equipes ............................................................47 a 53

Apostila disponível no link: <http://trampotech.com.br/>

Artigos:

Tipos de liderança: autocrática, democrática e liberal: <http://www.administradores.com.br/artigos/negocios/estilos-de-lideranca-autocratica-democratica-e-liberal/52800/>

O artigo O líder e (alguns) estilos de liderança, de Arnaldo Madeira, no Linkedln, diferencia seis tipos de estilos de liderança: visionário, democrático, relacional, pressionador e dirigista: <https://www.linkedin.com/pulse/o-l%C3%ADder-e-alguns-estilos-de-lideran%C3%A7a-arlindo-madeira/>

Vídeo:

Estilos de liderança: <https://www.youtube.com/watch?v=Ds5HD74uzlQ>